Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО \_\_\_\_МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) основного общего образования в 6 классе

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_5ч\_\_\_в неделю, за год \_170\_часов. С учетом праздничных дней рабочую программу планируется реализовать за 167 часов.

Учитель Митрофанова Наталья Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Рабочая программа разработана на основепрограммы: Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание Москва « Просвещение» 2013 под редакцией Е.А. Бунимович ФГОС\_2010г; с учетом требований к оснощению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнение учебных процессов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по учебнику: Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.А Бунимович, Г В Дорофеев и др ., «Просвещение» 2014г. и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Ст. Тацинская

2019-20уч.г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естественно-матем. предметов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019г. №1 от 29.08.2019г. №1

Рук. ШМО Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гринёва Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова

**Личностные,метапредметные и предметные результаты освоения математики 6 класса.**

К важнейшим результатам обучения математике в 6 клас­се при преподавании по УМК «Сферы» относятся следующие:

• в***личностном***направлении:

* знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичных дробей; происхождение гео­метрии из практических потребностей людей);
* способность к эмоциональному восприятию их объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
* умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
* в ***метапредметном*** направлении:

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
3. умение проводить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
4. умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
6. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

* в***предметном*** направлении:

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. владение навыками вычислений с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
3. умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких и пространственных фигур; приобретение навыков их изо­бражения; умение использовать геометрический язык для описа­ния предметов окружающего мира;
5. приобретение опыта вычисления площадей и объёмов; понимание идеи вычисления площадей, объёмов;
6. знакомство с идеями симметрии; умение распознавать и изображать симметричные фигуры;
7. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
8. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
9. знакомство с идеей координат на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
10. умение решать простейшие комбинаторные задачи пере­бором возможных вариантов.

***Планируемые результаты*** *для учащихся с* ***ОВЗ*** *(ЗПР) (Шемет Н. - 6а класс, Посталовская Ю.- 6б класс)*

* Читать и записывать десятичные дроби, положительные и отрицательные числа.
* Выполнять письменно и устно арифметические действия с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* Уметь вычислять значение числовых выражений, содержащих действия с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, применяя знания порядка действий.
* Уметь решать простейшие линейные уравнения, содержащиедесятичные дроби, положительные и отрицательные числа.
* Уметь распознавать и изображать симметричные фигуры;
* Использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* Уметь решать простейшие комбинаторные задачи пере­бором возможных вариантов.

**Содержание курса математики 6 класса.**

**Дроби и проценты (18 ч).** Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифмети­ческие действия с десятичными дробями. Представление деся­тичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Отношение; выражение отношения в процентах.Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Прямые на плоскости и в пространстве (8ч).**Пересекающие прямые. Вертикальные углы. Смежные углы. Параллельные прямые. Расстояние.

**Десятичные дроби (11ч**) Десятичная запись. Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь. Сравнение десятичных дробей**.**

**Действия с десятичными дробями (27ч).** Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100.и 1000.Округление десятичных дробей

**Окружность (9ч).** Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольников. Круглые тела.

**Отношения и проценты (18 ч).** Что такое отношение. Деление в данном отношении. Проценты и десятичные дроби. Задачи на нахождение процентов. Выражение отношения в проценты. Масштаб.

**Выражения, формулы, уравнения (16ч).** Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисление по формулам. Уравнение. Составление уравнений.

**Симметрия (7ч).** Центральная, осевая и зеркаль­ная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Целые числа (13ч).** Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

**Рациональные числа (17 ч).** Положительные и отрицательные чис­ла, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n,где m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональ­ных чисел. Арифметические действия с рациональными числа­ми. Свойства арифметических действий.Координатная прямая; изображение чисел точками коорди­натной прямой.

**Многоугольники и многогранники (10ч).** Параллелограмм. Правильные многоугольники. Формулы площади. Призма.

**Множества. Комбинаторика (9ч).** Множество, элемент множества. Задание множества перечисле­нием элементов, характеристическим свойством. Стандартные обо­значения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Пример и контрпример. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.**Повторение (5ч**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Количество часов | Контрольных работ |
| 1 | Дроби и проценты | 18 | 1 |
| 2 | Прямые на плоскости и в пространстве | 8 | 1 |
| 3 | Десятичные дроби. | 11 | 1 |
| 4 | Действия с десятичными дробями. | 27 | 1 |
| 5 | Окружность. | 9 | 1 |
| 6 | Отношения и проценты. | 18 | 1 |
| 7 | Выражения, формулы, уравнения. | 16 | 1 |
| 8 | Симметрия. | 6 | 1 |
| 9 | Целые числа. | 13 | 1 |
| 10 | Рациональные числа. | 17 | 1 |
| 11 | Многоугольники и многогранники | 9 | - |
| 12 | Множества. Комбинаторика | 8 | - |
| 13 | Повторение | 7 | 1 |
|  | итого | 167 | 11 |

к.р-11 .К.к- 2. Р.к.- 2

**КАЛЕНДАРНО − ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата провед.урока | Раздел программы.  Тема урока. | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты освоения | | | | | | | | |  | | Примеча ние ОВЗ |
| Личностные УУД | | Метапредметные УУД | | | | Предметные УУД | | |
|  | Познавательные | | Регулятивные | Коммуникативные |  | | | |
| **Повторение – 1ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09 | День знаний Что мы знаем о дробях | 1 | Распознавать на предметах, изображ, в окруж. мире разл. линии, плоские и пространственные. Распознавать на чертежах и рисунках виды треугольников. | Умение ясно, точно,грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставл. задачи, приво-дить примеры. | Понимать и исп. математические сред­ства наглядности (рис., чертежи.) для иллютрации, интерпретации аргументации. | | Формулиро-вать и удерживать учебную задачу. | Орг-вать учебное сотрудн.совместн. деят.с учителем и сверстни­ками: опред.цели, распред.функции и роли участников. | Работать с матем. текстом. Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи, применяя матем. терминологию и символику. | | | | Устный опрос | | Ознакомительно |
| **Глава I Дроби и проценты – 18ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.09 | Что мы знаем о дробях  Основное свойство дроби | 1 | Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотр-ве при выработке общего решения в совм. деят-ти. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | | Устный опрос | | На простых примерах | |
| 04.09 | Сравнение дробей | 1 | Отмечать дроби точками координ. прямой, находить координаты точек, отмеченных на коорд. прямой. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Развивать способн.и орг-ть сотруднич. и совм. деят-ть с учителем и сверстниками. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Сам-но приобр. и прим. знания в разл. ситуациях для решения несложн. практ. задач. | | | Комбинированный опрос | | С одинаковым знаменат. или одинаковым числителем | |
| 05.09 | Основные действия с дробями | 1 | Формулир.основное св-во дроби и запис. его с помощью букв. Моделировать в графич. форме и с помощью коорд. прямой отношение равенства дробей. | Коммуникативн компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательн. деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение действ. в соотв.с предлож. алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычисл.и постр. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | | Комбинированный опрос | | Сложение и вычитание с одинаковым знаменателем умножение и деление правильных дробей | |
| 06.09 | Многоэтажные дроби | 1 | Оперировать символьными формами: записыв. рез-т деления натур.чисел в виде дроби, представл. натур-ые числа обыкн. дробями. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию и самообразован на основе моти вации кобуч-ю и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Сличать способ действия и его рез-т с заданным эталоном с целью обнаруж. отклон. отличий от эталона | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения  не­сложных практич. задач. | | | Тестовый опрос | | Сложение и вычитание с одинаковым знаменателем умножение и деление правильных дробей | |
| 09.09 | Задачи на нахождениечисла по его части | 1 | Применять основное свойство дроби к преобраз. дробей. Находить ошибки при сокращ. дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснить их. | Умение строить речевые конструкции (устн.иписьм.) с использ.изуч. терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Составлять план и последовательность действий. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практич.задач. | | | Проверка домашнего задания | | По образцу | |
| 10.09 | Основные задачи на дроби | 1 | Анализировать числовые последовательности, членами которых являются дроби, находить правила их конструирования. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логич. рассужд., умозаключения (индукт., дедукт. и по аналогии) и выводы. | | Умение прово-дить несложные док-ыерассужде­ния, опираясь на изуч.Опред-ия, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утверждения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | | Комбинированный опрос | | С опорой | |
| 11.09 | Решение задач на части | 1 | Анализ-ть числовые закономерности, связ.с обыкн. дробями. Применять дроби и основное свойство дроби при выражении единиц измерения величин в более крупных ед-цах. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необх. инф-и) | | | Проверка домашнего задания | | С опорой | |
| 12.09 | Задачи на совместную работу | 1 | Прим. разл. приемы сравнения дробей с разными знаменат., выбирая наиболее подходящий прием в зависимости от конкр. ситуации. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы. | Аргументир. свою позицию,координ. её с позициями партн.в сотрудн-ве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | | Комбинированный опрос | | Ознакомительно | |
| 13.09 | Что такое процент  ***Входной контроль.*** *(30мин)* | 1  **К.р** | Понимать и исп-ть разл.способы предст. дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр.случая форму | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зр*е*ния. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | | Проверка домашнего задания | | С опорой | |
| 16.09 | Что такое процент | 1 | Оперир. понятиями отношения и процента. Прим-ть разнообразн.приемы рационализации вычислений. | Умение строить речевые констр. (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выпол-ненного действия, обосн. этапы реш-я учебной задачи. | Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | | Проверка самостоятельной работы | | Ознакомительно | |
| 17.09 | Задачи по теме  Что такое процент | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Применять разнообразные приемы рационали-зации вычислений. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбир. и созд.алгоритмы для решения учебных задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необх. инф-и) | | | Проверка домашнего задания | | Чтение текста, учебника. Решение по образцу | |
| 18.09 | Решение задач на проценты | 1 | Оперир. понятиями отношения и процента.  Контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формирование способности к эмоцион.воспр. матем.объектовзадач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставл задачей и условиями её реализации. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | | Комбинированный опрос | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений | |
| 19.09 | Решение задач на проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Исп. в ходе решения задач представл., связанные с приближенными значениями величин. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия реш. Развитие интереса к матем.твор- честву и матем. способностей. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Знать основн. способы предствления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возм. вариантов. | | | Комбинированный опрос | | Чтение текста, учебника. Решение простейших задач и упражнений | |
| 20.09 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Знакомиться с разл. видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представл. в таблицах данные из реальной практики. Представление данных в виде диаграмм. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполн. задания, доказ-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Знать основные способы представления и анализа ста­тистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возможных вариантов. | | | самостоятельная работа | | По готовым рисункам | |
| 23.09 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Знакомиться с разл. видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представлен. в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природохранного, здоровьесберег. поведения. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным мат-м текстом (наход. ответы на поставленные вопросы, выд-ть смысловые фрагменты и пр.). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | | Устный опрос | | По готовым рисункам | |
| 24.09 | Построение Столбчатых и круговых диаграмм | 1 | Знакомиться с разл. видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представлен. в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы | Понимать смысл поставл. задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.) | В процессе изуч. матем. Осуществл. знакомство с матем. языком, форм-ся речевые умения: дети учатся высказыв. суждения с исп. матем. терминов и понятий. | Выполн. арифм. преобразования, применять их для решения учебных математ. задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | | Проверка домашнего задания | | Чтение текста учебника. | |
| 25.09 | Решение задач на дроби и проценты. | 1  К.к | Прим. разн. приемы рационализации вычислений.  Исп..в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин. | Умение строить речев. конструкции (устные и письм.) с исп. изученной терминологии и символики. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение действ. в соотв. с предлож. алгорит­мом, составл. несложн. Аагор.вычислений. Примен. приёмов самоконтроля при реш. учебн. задач. | Аргументир. свою позицию,координ. её с позициями партн.в сотрудн-ве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | | Устный опрос | | С опорой | |
| **26.09** | ***Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»*** | **1**  К.р | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Способность к эмоцион.воспр  объектов рассуждений, решений задач, рассматрива-емых проблем. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение планир. свою деят-сть при решении учебных матем. задач. Примен. приёмов самоконтроля при реш. задач. | Работать с матем. текстом (структу­рирование, извлечение необходимой инчформации) | Вып. рифметич. преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.  Польз-ся изуч-ми матем. формулами. | | | Контрольная работа | | Инд текст с опорой | |
| **Глава II Прямые на плоскости и в пространстве – 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.09 | Анализ к.р.  Пересекаю-щиеся прямые | 1 | Создать у уч-ся зрительные образы всех осн. конфигура ций, связ. с взаимн. распол.2-х прямых на плоскости и в пространстве. | Готовность и спо­собн. об-ся к саморазвитию и самообраз. на основе мотивац. к обучению и познанию. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач. | Аргументир. свою позицию,координ. её с позициями партн.в сотрудн-ве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | | Проверка домашнего задания | | | Чтение текста, учебника. |
| 30.09 | Пересекаю-щиеся прямые | 1 | Создать у уч-ся зрительные образы всех основных конфигураций, связ. с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве. | Коммуникатив-наякомпетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Применять правила и польз. инструкциями и освоенными за-кономерностямиСамост-но выделять и формулировать познават. цель. | | Умение работать с учебным матем текстом (наход. ответы на поставлен- ные вопросы, выд.смысловые фрагменты.) | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | | Комбинированный опрос | | | По готовым чертежам |
| 01.10 | Параллель-ные прямые | 1 | Сформировать навыки построения параллельных.. Примеры параллельных прямых в окружающем мире. | Развитие логич. и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к мате-матическому творчеству и матем. способн. | Устанавливать причинно-следст венные связи; строить логич. рассужд.,умозакл (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Прим. приёмов самоконтроля при реш.учебн. задач. Предвид. уровень усвоения знаний, его временных характеристик | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Владение навыками работы с инструментами (линейка, угольник). | | | Тестовый опрос | | | По готовым чертежам |
| 02.10 | Параллель-ные прямые | 1 | Нахожд. расстояния между 2-мя точками, от точки до прямой, между 2-мя парал- лельными прямыми, от точки до плоск-ти | Ответственное отношение к учению. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Предвидеть возможности получения конкр. резул-та при решении задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение базовым понятийным аппаратом по осн. разделам содержания. | | | Проверка дом. задания | | | По готовым чертежам |
| 03.10 | Расстояние | 1 | Нахожд.расстояния между 2-мя точками, от точки до прямой, между 2-мя парал-лельными прямыми, от точки до плоск-ти | Креативность мышления, инициативы, находч,активн. при решении арифм. задач. | Выбир.наиб.рацион.и эффект. способы решения задач. Созд., прим. и преобр. знаково-символич сред-ва реш.задач. | | Предвидеть возможности получения конкретного рез-та при реш. задач. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владение базовым понятийным аппаратом по осн. разделам содержания. | | | Комбинированный опрос | | | По готовым чертежам |
| 04.10 | Расстояние | 1 | Нахожд. расстояния между 2-мя точками, от точки до прямой, между 2-мя парал-лельными прямыми, от тчк до плоскости. | Коммуникативнкомпетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образоват. деятельности. | Прим. правила и пользоваться инструкциями и освоенными за-кономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение базовым понятийным аппаратом по осн. разделам содержания. | | | Тестовый опрос | | | С опорой |
| 07.10 | Решение задач по теме:  **«**Прямые на плоскости и в пространстве» | 1 | Сформир. навыки постр.параллельных и перпендикулярных прямых, научить нах.расст.от точки до прямой, между 2-мя параллельн.прям. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матем.объектов задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Планировать пути достиж-я целей, осознан выбирать наиб. эффективн. способы решен. учебных и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | | Комбинированный опрос | | | С опорой по готовым чертежам |
| **08.10** | ***Контрольная работа №2 по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд ничестве при выра ботке общего реш. в совм.деят-*с*ти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | | Контрольная работа | | | Инд текст с опорой |
| **Глава III Десятичные дроби11** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.10 | Анализ к.р  Какие дроби называют десятичными | 1 | Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей. | Ответственное отношение к учению. Развитие интереса к мат. творчеству и математических способностей. | Исп.общие приёмы решения задач.  Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Составлять план и послед. действ. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач. | | | Устный опрос | | | На наглядном примере |
| 10.10 | Десятичные дроби | 1  К.к | Выработать навыки чтения  записи десятичных дробей. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усво-ить, определять качество и уро- вень усвоения. Умение дейст-ть в соотв.с предл. алгорит­мом. | В процессе изуч. матем. осуществ. знакомство с матем. языком, формир. речевые умения: учатся высказывать суждения с использ. матем. терминов и понятий. | Сам-но приобр. и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | | Комбинированный опрос | | | По образцу |
| 11.10 | Десятичные дроби | 1 | Десятичная запись дробей. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательн. деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом. Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Аргументир. свою позицию и корд.её с позициями партнёров в сотр-ве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Выполн.арифм. преобразования выражений, применять их для реш.учебн. математ.задач. | | Устный опрос | | | | Чтение и распознавание |
| 14.10 | Перевод обыкновен  ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представле-ние обыкн. дроби в виде десятичной и десятич.в виде обыкн критерий обратим-ти обыкн.дроби в десятич | Развитие логич. и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к мат. творчеству и матем. способн. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планир. свою деят-сть при реш.учебн. матем. задач, видеть различн. стратегии реш. задач, осознанно выб.способ реш. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Пользоваться изученными математическими формулами. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. По алгоритму |
| 15.10 | Перевод обыкновен  ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представле-ние обыкн. дроби в виде десятичной и десятич.в виде обыкн критерий обратим-ти обыкн.дробивдесятичн | Формирование способности к эмоц. восприят матем.объектовзадач,решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулир. и удерж. учебную задачу.Выбирать действия в соотв с поставленной задачей и услов. её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вып. арифметич преобразования выражений, применять их для решения учебных математ. задач. | | Тестовый опрос | | | | По алгоритму |
| 16.10 | Решение задач с использованием перевода обыкновен-ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представл. обыкн. дроби в виде десятичн. и десятичн. в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. | Готовность и спо­собность обуч-ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Адекватно оцен. правильн. или ошибочн. вып-я учебной задачи. Составлять несложные алгоритмы вычислений. | Аргументир. свою позицию и координ её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деятельн. | Вып. арифметич преобразования, применять их для реш. учебн. математ. задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Выполнение простейших переводов |
| 17.10 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформир. умения переходить от десятичной дроби к обыкн., выполнять обратные преобразов. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Использ.общие приёмы решения задач.Планир. и осуществлять деят-ть, направленную на решение задач исследоват характера. | | Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Организ.учебное сотруд­ничество и совм. деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | | | | Сравнение по образцу |
| 18.10 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выраб. навыки чтения записи десятич ных дробей, их сравн; сформир. умения переходить от десятич ной дроби к обыкн., вып.обратн. преобраз. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Предвидеть уро-вень усвоения знаний,его времен ных характеристик Адекватно оценивать правильность или ошибоч-ность выполн уч. задачи. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоят-но приобретать и применять знания в различных ситуациях для реш. не­сложн практич. задач. | | Проверка самостоятельной работы | | | | Сравнение по образцу |
| 21.10 | Решение задач на сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформир. умения переходить от десятичной дроби к обыкн., выполнять обратные преобразов. | Формирование способности к эмоциональн. восприятию матемобъектов, задач, решений, рассуж­дений. | Выбирать наиболее рацион. и эффективные способы решения задач. Понимать и исп. математич. сред­ства наглядн. для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Сличать способ действия и его рез-т с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Аргументир. свою позицию и координ её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деятельн. | Выполнять арифметиче-преобразования выражений, применять их для реш.учебн. матем. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений |
| 22.10 | Решение задач по теме: «Десятичные дроби» | 1 | Представл.обыкн. дроби в виде десятич-ной и десятичной в виде обыкн.; критерий обратимости обыкн. дроби в десятичную. Изобр.десят. дробей точками на коорд.пря-мой. Сравнение десят. дробей. Десят. дроби и метрич. система мер. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Исп.общие приёмы решения задач. Осуществл смысловое чтение. Понимать и исп. математ. сред­ства нагл-ти (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | | | | Решение базовых задач и упражнений |
| **23.10** | ***Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»*** | **1**  **К/р** | Представление обыкн. дроби в виде десятич-ной и десятичной в виде обыкн.; критерий обратимости обыкн. дроби в десятичную. Изобр.десят. дробей точками на коорд.пря-мой. Сравнение десят. дробей. Десят. дроби и метрич. система мер | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение с опорой |
| **Глава IV Действия с десятичными дробями27** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений |
| 25.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач. | | Определять последователь-ностьпромежу- точных целей и соответствующих им дейст- вий с учётом конечного результата. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа | | | | Решение базовых задач и упражнений |
| 05.11 ***(2 четверть)*** | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение рабо- тать с учебным математическим текстом, нахо- дить ответы на поставлен ные вопросы. Умение прово-дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные опред, свойства. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 06.11 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт -нёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деят-ти | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Устный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 07.11 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | 1 | Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств умножения. | Умение строить речевые констр. (устные и письм.) с исп-ем изучен. терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение навыками вычислений с натуральными числа­ми. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 08.11 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Вып. действий с обыкнов. и десятичными дробями. | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Прим. правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения устанавл. причинно-следственные связи, строить логич. рассужд. и выводы. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с матемтекстом (структу­рирова ние,извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 11.11 | Решение задач на умножение и деление деся- тичной дроби на 10,100» | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Вып. действий с обыкнов. и десятичными дробями. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию мат объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраи- вать рассужде- ния, обобщения. | | Умение планир.свою деят. при реш.уч. мат. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбир.способ реш. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Вып. арифмет. преобразования, прим. их для реш. учебных математ. задач.  Пользов. изуч. мат.формулами. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 12.11 | Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100» | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Вып. действий с обыкнов. и десятичными дробями.дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл-х ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 13.11 | Умножение десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 14.11 | Умножение десятичных дробей | 1 | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение. | | Определять последовательностьпромежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт -нёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместн. деят-ти | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 15.11 | Задачи по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкн. и десятичными дробями. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выбирать дей-ствия в соотв. с поставл.задачей и условия- ми её реализации  Прим. приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 18.11 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкн. и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотруднич-ве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координир. её с позициями парт -нёров всотрудн-ве при выработке общего решения в совместн. деят-ти | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Проверка самостоятельной работы | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 19.11 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкн. и десятичными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразован. на основе мотивации к обучению и познанию. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 20.11 | Деление десятичных дробей | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып-я задания, док-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для реш. не­сложных практических задач. | | самостоятельная работа | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 21.11 | Деление десятичных дробей | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит-мы для решения учебн.математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл  об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 22.11 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 25.11 | Задачи по теме Деление десятичных дробей | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контро лировать процесс и рез-т учебной матем деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит-мы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последователь-ность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз-м понятийным аппаратом: иметь представл. об осн. правилах действий с дробями. | | Устный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 26.11 | Задачи по теме Деление десятичных дробей | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Критичность мышления, умение распоз-наватьлогически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Устный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 27.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы). Умения осущ-тьконт-роль по образцу и вносить коррективы. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких фигур, приобретение навыков их изо­бражения. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 28.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Ответственное отношение к учению. | Понимать и исп. матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совместн. деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 29.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1  К.к  Р.к | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Критичность мышления, умение распоз-наватьлогичес- кинекорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 02.12 | Округление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей. | Умение контролировать про-цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос | | | | Чтение текста учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 03.12 | Округление десятичных дробей | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближ. частное. | Умение контр. процесс и рез-т уч.матем.деят-тиКритичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­д. алгоритмы для реш. учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл.об осн. правилах действ. с дробями. | |  | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 04.12 | Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей» | 1 | Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполн. действий с обыкно венными и десятич ными дробями. | Умение контролировать про-цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Умение сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулир.вопросы и ответы в ходе вып. задания, док-ва верности или неверности выполнго действия, обоснов. этапы решения учебной задачи. | Сам-но приобр. и прим. знания в разл. ситуациях для реш.не­сложных практ. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 05.12 | Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей» | 1 | Умн.и деление десятичных дробей. Округл. десятичных дробей. Приближен. частное. Выполнен. действий с обыкнов. и десятичн. дробями | Умение контролировать про-цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Умение сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Форм-ть вопросы и ответы в ходе вып.задания, док-ва верности или неверности вып. действ.обосн. этапы реш.учебн.задачи. | Сам-но приоб-ретать и прим. знания в разл. ситуациях для реш.не­сложных практических задач. | | самостоятельная работа | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 06.12 | Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь предст-е об осн правилах действий с дробями. | | Устный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 09.12 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Действия с десятичными дробями»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Коммуникативнкомпетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образ. деят-ти. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение работать с учебнымматематическим текстом, на­ходить ответы на поставл. вопросы, выд. смысловые фрагменты и пр. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, прим. их для реш. учебных матем. задач. | | Контрольная работа | | | | Выполнение заданий с опорой |
| **Глава V Окружность9** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.12 | Анализ к.р.  Прямая и окружность | 1 | Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргум-вать свою позицию, коорд. её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совм. деят. | Распознавать окружность и круг; проводить окружность заданного радиуса. | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых заданий по образцу |
| 11.12 | Прямая и окружность | 1 | Описывать и характеризовать линии. Изобр. разл. линии, в том числе прямые и окружности Конструировать алгоритм построения линии, изображенной на клетчатой бумаге, осущ. самоконтроль. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраив. рассуждения, обобщения. Понимать и исп. математические сред­ства наглядности | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность вып. учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь предст. об осн. гео­метр. объектах: точка, прямая,ломанаякруг, окружн. | | Устный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу |
| 12.12 | Две окружности на плоскости | 1 | Распознавать на чертежах, моделях рисунках круг и окружн. Приводить примеры окружн. и круга в окруж. мире. Изобр. окр-ть задан. радиуса с помощью циркуля. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодейств. и находить общие способы работы; работать в группе: нах. общее реш. и разре­ш. конфлик -ты на основе согласов. позиций и учёта интересов | Усвоение на нагл уровне знаний о св-ах плос­ких фигур, приобрет. навыков их изображ; умение исп-ть геометрич язык для описа­ния предметов окруж. мира. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач и упражнений по образцу. |
| 13.12 | Построение треугольника | 1 | Строить по алгоритму, осущ. самоконтроль, проверяя соответствие получ изображения заданному рисунку. | Критичность мышления, умение распозн логически некорректные высказ., отлич. гипотезу отфакта | Понимать и исп. матем. сред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Сам-но приобр. и прим. знания в разл.ситуациях для решения не­сложных  практич. задач. | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Вып.простейших постр. |
| 16.12 | Построение треугольника | 1 | Изобр.треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделир. из бумаги и других материалов. | Критичность мышления, умение распоз. логически некорр.высказ. отлич.гипотезу от факта. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Устный опрос | | | | Выполнение простейших построений |
| 17.12 | Решение задач на построение | 1 | Изобр.треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн. действия, обоснов. этапы решения учебной задачи | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших построений |
| 18.12 | Круглые тела | 1 | Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей. | Критичность мышления, умение распозн. логически некорректные высказ.,отличать гипотезуотфакта | Понимать и исп. матем. сред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение. | Усвоение на наглядн.уровне знаний о св-вах круглых тел, приобретение навыков их изо­бр.; умение исп. геометр. язык для описа­ния предметов окруж. мира. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач по готовым чертежам или на моделях |
| 19.12 | Круглые тела | 1 | Моделир. Круглые тела, исп-я бумагу, проволоку и др., изобр. на нелино ванной и клетч. бумаге. | Сам-но выделять и формулировать познават. цель. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействов и нах.общие способы работы; работать в группе: находить общее решение. |
| **20.12** | ***Контрольная работа №5 по теме: «Окружность*»** | **1**  **к/р** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып. задан, док-ва верности или неверности выполн.действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практич. задач. | | Контрольная работа | | | | Выполнение заданий с опорой |
| **Глава VI Отношения и проценты 18** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.12 | Что такое отношение | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Прим. разнообразные приемы рационали- зации вычислений. | Критичность мышления, уме-ние распозна -вать логически некорректные высказывания, отличать гипо- тезу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение прово-дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изуч. определения, св-ва, признаки. | Орган-ть учебное сотрудничество и совместную деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распред. функции и роли участников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реш. учебн. математ. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Разбор задач параграфа |
| 24.12 | Что такое отношение | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Прим. разнообразные приемы рационали- зации вычислений. | Формирование способности к эмоциональн. вос­приятию мат.объектов, задач,решений, рассуж­дений. | Устан. причинно-следственные связи; строить логич. рассужд. умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии),выводы. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач и упражнений по образцу. |
| 25.12 | Отношение величин. Масштаб | 1 | Прим. разнообразные приемы рационализа- ции вычислений. Исп-ть в ходе решен. задач представления, связанные с приближ. значениями величин. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деят-ть, направ-ленную на реш. задач исследоват. характера. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самост-но приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач и упражнений по образцу. |
| 26.12 | Отношение величин. Масштаб | 1 | Оперировать понятиями отноше-ния, масштаб. Прим. разнообразные приемы рационали-зации вычислений. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Составлять план и последовательность действий. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь представло дроби, отно-шении величин. | | Проверка самостоятельной работы | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач и упражнений по образцу. |
| 27.12 | Проценты и десятичные дроби | 1 | Оперировать понятиями отноше-ния,процента. Прим. разнообразные приемы рационали- зации вычислений. | Готовность и  спо­собность обуч-ся к саморазвитию и самообразова  нию на основе мотивации к обуч.,познанию. | Уст-ть причинно-следств. связи; строить логич. рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) выводы. | | Адекватно оценив. правильность или ошибочность вып. учебной задачи, её объективную трудность и собств возможности её решения. | Аргум-вать свою позицию, коорд. её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совм. деят | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач по алгоритму |
| 13.01 ***(3 четверть)*** | Проценты и десятичные дроби | 1 | Понимать и исп-ть различн. способы представл. дробных чисел. Переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр.случая форму Округлять дес.дроби | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполн. задания, доказ-ства верности или неверности выполн действия, обосн-ют этапы реш.учебн.задачи. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач и упражнений по образцу. |
| 14.01 | Решение задач на проценты и десятичные дроби | 1 | Прим.правило округл десятичных дробей. Участв. в обсужден. возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел. | Первоначальные представл.о матем науке как сфере человеческой деят-ти, об этапах её развития, о её значим.для разв.цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.. | | Формирование представлений о математике как части общечело-веческой куль- туре, о значимости мат-ки в развитии цивилизации и соврем. общества. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач по образцу. |
| 15.01 | «Главная» задача на проценты | 1 | Контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Применять разнообр. приемы рационализ. вычисл. Округлять десятичные дроби. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образоват. деятельности. | Понимать и исп. матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения пони мать и исп-ватьматем. средства наглядности. Умения уст-ть причинно-следств. связи, строить логич. рассуждения и выводы. | Аргум-вать свою позицию, коорд. её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совм. деят | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений |
| 16.01 | «Главная» задача на проценты | 1 | Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Осуществлять смысловое чтение. Понимать и исп. матем. сред­ства наглядности (рис. чертежи и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Адекватно оценивать прав-сть или ошибочность вып. уч. задачи, её объективную трудн. Выделять и форму- лировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение задач и упражнений базовых по образцу. |
| 17.01 | Решение задач на нахождение процентов | 1 | Решать задачи на нах. процентов от числа и числа по его процентам Выделять в условии задачи данные, необх. для ее реш., строить логич. цепочку рассужд., сопоставл. получ.  рез-т с усл-м задачи. | Экокультура: ценностное отн-ние к природному миру, готовность следовать  нормам природо охранного, здоровьесберегаю щего поведения. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Сам-но выделять и формулировать познават. цель. | | Умение действовать в соотв. с предлож. алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совм. деят. с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач по образцу. |
| 20.01 | Решение задач на нахождение процентов | 1 | Решать задачи на нах-е процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужде-ний, сопоставлять получ. результат с условием задачи. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение проводить несложные доказ-ные рассужде­ния, опираясь на изученныеопред-ния, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утв-я; иллюстр.приме-рами изученные понятия и факты. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 21.01 | Выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ние отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получ. результат с условием задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение проводить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утв-я. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 22.01 | Выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нахождение отношений. | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Аргум-вать свою позицию, коорд. её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совм. деят | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 23.01 | Решение задач на выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ие отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужд., сопостав-лятьполуч.рез-т с условием задачи. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 24.01 | Решение задач на выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ие отношений. Выделять в условии задачи данные,необх. для ее решения, строить логическую цепочку рассужд., сопоставл.получ. рез-т с усл. задачи. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Планиро-вать и осуществл. деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть матем. задачу в несложпракт.ситуациях. Умение дейст. в соотв.с предлож. алгорит­мом,  сост.несложные алгоритмы вычислений и построений. | Аргум-вать свою позицию, коорд. её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совм. деят | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 27.01 | Решение задач по теме: «отношения и проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Применять правила и польз инструкциями и освоенными закономерностями. Понимать и исп.матем.сред­ства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпрета- ции, аргументации | | Осуществлять констатирую-щий и прогнозирую-щий контроль по результату и по способу действия. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 28.01 | Решение задач по теме: «Отношения и проценты» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опре-делятькачест-во и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер-ности выполненного действия, обосновы-вают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Практическая работа | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| **29.01** | ***Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и проценты»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят. при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер-ности выполненного действия, обосновы- вают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения несложныхпракт.задач. | | Контрольная работа | | | | Выполнеие заданий с опорой. |
| **Глава VII Выражения, формулы, уравнения- 16ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.01 | О математическом языке | 1 | Приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать математическими символами. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деят-ти, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. |
| 31.01 | О математическом языке | 1 | Приобрести нач-ый опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать матем. символами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение работать с учебным математическим текстом (нахо-дить ответы на поставленные вопросы, выде-лять смысловые фрагменты). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя матем.термино-логию и симво- лику. Работать с матемтекстом. | | Устный опрос | | | | Чтение текста учебника. |
| 03.02 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само-азвитию и само-образованию на основе мотива-ции к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифм. преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Тестовый опрос | | | | Чтение текста учебника. Решение базовых задач по образцу. |
| 04.02 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит-мы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базо-вым понятий- нымаппаратом: иметь представл об осн-х правилах действий с дробями. | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач по образцу. |
| 05.02 | Составление формул и вычисление по формулам | 1 | Составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом.  Переводить условия текстовых задач на алгебраич. язык, составл. уравнение, буквен. выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом. Умение проводить несложные доказательные рассужде­ния. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совм. деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших вычислений. |
| 06.02 | Составление формул и вычисление по формулам | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Развитие логич и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. | Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение прово-дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные  опред-я, св-ва, признаки. | Аргум-вать свою позицию, коорд. её с позициями партнёров в сотрудн. при выработке общего реш. в совм. деят | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | | | | Выполнение простейших вычислений. |
| 07.02 | Решение задач на составление формул и вычисление по формулам | 1 | Составл. формулы по условиям, задан- ным задачей или чертежом.Перево-дить условия текст. задач на алгебраич. язык, сост. уравн-е, буквен. выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотруд­ничество и совм. деят. с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Решение базовых задач и упражнений по образцу. |
| 10.02 | Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара | 1 | Сам-но приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Ответственное отношение к учению. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Планиров. и осуществлять деят-ть, направл. на реш. задач иссл. характера. | | Умения понимать и исп. математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Сам-но приобр. и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Вычисление по формулам |
| 11.02 | Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара | 1 | Сам-но приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач | Умение контро лировать про-цесс и рез.учеб математ.деят-ти. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­д. алгоритмы для решения уч. матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом:иметь представл. об осн.правилах действ.сдробями | | Устный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Вычисление по формулам. |
| 12.02 | Что такое уравнение | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквен- ное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Понимать и исп. матемсред­ства наглядности.  Видеть математическую задачу в окружающей жизни. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. |
| 13.02 | Что такое уравнение | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотрудничество и совместн. деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Решение простейших уравнений по образцу. |
| 14.02 | Решение уравнений | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обуч-ся к саморазвитию и самообразован. на основе мотивации к обучению познанию | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матемзадач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение простейших уравнений по образцу. |
| 17.02 | Решение уравнений | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практич. задач. | Готовность и спо­собность обуч-ся к саморазвитию, самообразован.  на основе моти вации к обуче нию и познанию | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение простейших уравнений по образцу. |
| 18.02 | Решение задач на уравнения | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраич. язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности.  Видетьматемат. задачу в окружающей жизни. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Решение простейших уравнений по образцу. |
| 19.02 | *Решение упражнений по теме: «Выражения, формулы, уравнения»* | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контро лировать процесс и  рез-т учебной матем деят-ти. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для реш. учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым поня-тийным аппаратом: иметь предст об осн.правилах дейст.сдробями | | Устный опрос | | | | Решение простейших уравнений по образцу. |
| 20.02 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Выражения, формулы, уравнения»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролиров. процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып. задания, док-ва верности или неверности выпол. действия, обоснов. этапы реш. учебн.задачи. | Работать с математтекстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа | | | | Выполнение заданий с опорой |
| **Глава VIII  Симметрия -6ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.02 | Осевая симметрия | 1 | Познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре  относ-но прямой. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | | | | Чтение текста, учебника. |
| 25.02 ***(24.02)*** | Ось симметрии фигуры | 1  К.к  Р.к | Научить строить фигуру, симметр-ю данной фигуре отн-но прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представление о симметрии в окружающем мире. | Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики. | Осуществлять смысловое чтение. Устанав-ливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы). | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы реш. учебн. задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | | | | Выполнение заданий по готовым чертежам и рисункам |
| 26.02 | Центральная симметрия | 1 | Научить строить фигуру, симметрич-ную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представл о симметрии в окружающем мире. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Проверка домашнего задания | | | | Чтение текста, учебника. |
| 27.02 | Центральная симметрия | 1 | Изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге. | Ответственное отношение к учению. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение. | | Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Устный опрос | | | | Выполнение заданий по готовым чертежам и рисункам |
| 28.02 | *Решение задач по теме: «Симметрия»* | 1 | Распознавать на чертежах, рисунках,  находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры. | Готовность и спо­собность обуч-сяксамо развитию и самообразова-нию на основе мотивации к обучению и познанию. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Умение решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания | | | | Выполнение заданий по готовым чертежам и рисункам |
| **02.03** | ***Контрольная работа №8 по теме: «Симметрия»*** | **1** | Распознавать на чертежах, рис., находить в окруж. мире и изображать симметричные фигуры. | Креативность мышления, находчивости, активности при решении задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Предвидеть возможности получения конкр. Рез-та при решении задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоят-но приобретать и прим. знания в разл. ситуациях для решения не­сложных задач. | | Контрольная работа | | | | С опорой |
| **Глава IХ  Целые числа -13ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.03 | Какие числа называют целыми | 1 | Числа, противопо-ложные натураль- ным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на коорд.прямой. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифм.преобраз выражений, применять их для решения задач. | | Проверка домашнего задания | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 04.03 | Какие числа называют целыми | 1 | Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на коорди-натной прямой. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выбирать действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (струк-ту­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий |
| 05.03 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравн.целых чисел. Мотивиров. введ. отриц.чисел сформ. умение сравн.целые числа с опорой на коорд. прямую, вып-ть дейст.с целыми числами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументиров. свою позицию и координир. её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм .деят-ти. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос | | | | Выполнение простейших заданий с помощью числовой прямой |
| 06.03 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнение целых чисел. Мотивиро-вать введение отриц. чиселсформ. умение сравнивать целые числа с опорой на коорд. прямую, а также вып-тьдейст.с целыми числами. | Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий с помощью числовой прямой |
| 10.03 ***(09.03)*** | Сложение целых чисел | 1 | Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Ответственное отношение к учению. | Понимать сущность алгорит мических предписаний и уметь действ. в соотв.с предлож. ал­горитмом. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Проверка домашнего задания | | | | Выполнение простейших заданий по алгоритму |
| 11.03 | Сложение целых чисел | 1 | Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Коммуникатив-наякомпет-ть в об­щении и сотрудничествесо сверстниками в образовательной, деятельности. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логич. рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Составлять план и последовательность действий. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 12.03 | Вычитание целых чисел | 1 | Выполнять вычитание целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Умение строить речевые конст-рукции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Тестовый опрос | | | | Выполнение простейших заданий по алгоритму |
| 13.03 | Вычитание целых чисел | 1 | Вычислять значения числовых выражений. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Осуществлять констатирующий и прогнозирую-щий контроль по результату и по способу действия Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опреде- лять качество и уровень усвоения | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.  Пользоваться изученными мат формулами. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по правилу |
| 16.03 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опред. качество и уровень усвоения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе. | | Проверка самостоятельной работы | | | | Выполнение простейших заданий по правилу |
| 17.03 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Устанавливать причинно-следст-венные связи; строить логичес- кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии)и выводы | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | | | | Выполнение простейших заданий по алгоритму |
| 18.03 | Решение задач по теме: «Умножение и деление целых чисел» | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. Исп-ть приемы проверки результата вычисл. | Коммуникатив-наякомпетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следст-венные связи; строить логичес- кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии)и выводы | | Планировать пути достиже-ния целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реш-я учебн и познават.задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| **19.03** | ***Контрольная работа №9 по теме: «Целые числа»*** | **1** | Решать текстовые задачи и упр-ния содержащие положительные и отрица-тельные данные, интерпретировать ответ задачи в соотв с поставленным вопросом. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матемобъектов, задач, решений, рассуж­дений. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение планировать своюдеят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн. выбирать способ решения. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем.задач.Польз-ся  изуч.матем. формулами. | | Контрольная работа | | | | Выполнение заданий с опорой |
| 20.03 | Решение задач по теме: «Целые числа» | 1 | Выполнять разные действия с целыми числами при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Осуществлять смысловое чтение. | | Составлять план и последовательность действий. | Работать в соответствии с инструкциями к заданиям. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе. | | Проверка домашнего задания | | | | Решение простейших задач и упражнений |
| **Глава Х  Рациональные числа-17ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.04 ***4 четверть*** | Какие числа называют рациональными | 1 | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 02.04 | Какие числа называют рациональными | 1 | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. | Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логич.рассужд, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 03.04 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 1 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матемобъектовзадач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь предста-вление о рациональном числе. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 06.04 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 1 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Проверка самостоятельной работы | | | | Выполнение простейших заданий |
| 07.04 | Сложение и вычитание рациональных чисел | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность вып-я учебной задачи. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 08.04 | Сложение и вычитание рациональных чисел | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать текстовые задачи арифм. спосо­бом, используя разл стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 09.04 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел» | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символичсредства решения задач. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по алгоритму |
| 10.04 | Умножение и деление рациональных чисел | 1 | Понятие рационального числа. Арифмет. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 13.04 | Умножение и деление рациональных чисел | 1 | Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач,решений, рассуж­дений. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Понимать и исп.матемсред­ства наглядности (рис., схемы и др.) для иллюстр, интерпретации, аргументации. | | Составлять план и последовательность действий. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 14.04 | Решение задач по теме: «Умножение и деление рациональ-ных чисел | 1 | Понятие рациональ-ного числа. Арифм. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Ответственное отношение к учению. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 15.04 | Координаты на плоскости | 1 | Сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка самостоятельной работы | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 16.04 | Координаты | 1 | Изобр. чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрич. интерпретация модуля. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн действия, обосн-т этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и прим. знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 17.04 | Координаты | 1 | Построение точек и фигур на координатной плоскости. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность вып-я учебной задачи, её объективную трудность. | Работать в соответствии с инструкциями к заданиям учебника. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 20.04 | Решение задач по теме Координаты | 1 | Изображение чисел точками на коорд.прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | Первоначальные представления о матем. науке как сфере человечдеят-ти, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы)Формулир и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ задач. | | Устный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 21.04 | Решение задач по теме Координаты | 1 | Примеры исп-ния координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на пл-ти, абсцисса и ордината. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебноесотрудни-чество и совм-уюдеят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 22.04 | Решение задач по теме: «Рациональные числа» | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформиро-вать представление о декартовой систе- ме координат на плоскости. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверностивыполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| **23.04** | ***Контрольная работа №10 по теме: «Рациональ-ные числа»*** | **1** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят-ть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн.выбирать способ реш-я. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Контрольная работа | | | | Выполнение заданий с опорой |
| **Глава ХI Многоугольники и многогранники9** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.04 | Параллело-грамм | 1 | Измерять длины сторон и величин углов многоугольни ков. Проводить диагонали многоугольников.  Исп-ть терминологию, связанную с многоугольниками | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Тестовый опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий по рисункам |
| 27.04 | Параллело-  грамм  (прямоугольник ромб, квадрат) | 1 | Определять число диагоналей многоугольника. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. | Готовность и спо­собность обуч-ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Понимать и использовать матемсред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт-нёров в сотрудни- честве при выработке общего реш-я в совм.деят-ти. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различн ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий по рисункам |
| 28.04 | Правильные многоугольники | 1 | Конструировать алгоритм воспроиз-ведения рис., постро- енных из многоуг-в, строить по алг-му, осущ. самоконтроль, проверяя соотв.получ.изобр.зад. рис. | Коммуникатив-наякомпетент-ность в общении исотрудничестве со сверстниками в образоват.й, деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффект.способыреш.учебных и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий по рисункам |
| 29.04 | Формулы Площади | 1 | Вычислять площади квадратов, прямоуг., треугольников, параллелограммов по соответствующим правилам и форм-м. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Осуществлять смысловое чтение. Пони- мать и исп-ватьматемсред­ства наглядности (рис., чертежи и др.) для иллюстр, интерпретации, аргументации. | | Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласова-ния позиций и учёта ин­тересов. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий по формулам |
| 30.04 | Площади | 1 | Моделировать единицы измерения площади. Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Формирование способности к эмоц.вос­прия- тиюматемат-х объектов, задач,решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с матем. текстом (структурирование, извлеч-е необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 05.05 ***(01.05, 04.05)*** | Площади | 1 | Вычислять площади квадратов, прямоуг, треугольников, параллелограммов по соотв. правилам и формулам. Модел-ть фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. | Экокультура: ценностное отношение к природному миру, готовнос-ть след. нормам природоохран.о, здоровьесберег. поведения. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 06.05 | Призма | 1 | Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. исследовать св-ва многогранников,  исп. эксперимент, наблюдение, измере-ние, моделирование. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста в учебнике, выполнение простейших заданий |
| 07.05 | Призма | 1 | Распознавать на чертежах, рис., в окруж.миремногогр. Читать проекцион-ныеизобр.простр-х тел: распознавать видимые и невид. ребра, грани,верш-ы | Первоначальные представления о матем. науке как сфере человеч.деят., об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и исп.матем. средства наглядности (чертежи, схемы). Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Устный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по рисункам и образцу |
| 08.05 | *Решение задач по теме:*  **«***Многоугольники и многогранники»* | 1 | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опред. качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып. задания, доказ-ва верности или не-верностивыполн. действия, обосн-т этапы реш. учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по рисункам и образцу |
| **Глава ХII Множества. Комбинаторика8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.05 ***(11.05)*** | Понятие множества | 1 | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Понимать и исп.матемсред­ства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соотв. с предл алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Организовывать учебное сотрудни-чество и совм-уюдеят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распр-ть функции и роли участ­ников. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Выполнение простейших заданий по образцу |
| 13.05 | Понятие множества | 1 | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка д/з | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 14.05 | Операции над множествами | 1 | Познакомить с простейшими теоретико-множест-венными понятиями, а также сформировать первонач. навыки исп.теоретико-множест- венного языка. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Умение планировать свою деят-ть при решении уч.матем.задач, видеть разл. стратегии решения задач. | Организовывать учебное сотрудни-чество и совм-ную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распр. функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка д/з | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 15.05 | Операции над множествами | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Готовность и спо­собность обуч-сяксаморазвитию и самообраз на основемотивац к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклон.отличийот эталона. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 18.05 | Решение задач по теме: «Операции над множествами» | 1 | Познакомить с простейшими теоретико-множест-венными понятиями, а также сформировать первонач. навыки использования теоретико-множест- венного языка. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 19.05 | Решение комбинаторных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Коммуникатив-наякомпетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществ-лять смысловое чтение. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выде-лять смысловые фрагменты). | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Чтение текста, учебника. Выполнение простейших заданий по образцу |
| 20.05 | Решение комбинаторных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собств.возможн. её решения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Точно и грамотно выра-жать свои мысли в устной и пись-менной речи, применяя матем. терминологию и символику. Работать с матем.текстом. | | Самостоятельная работа | | | | Чтение текста, учебника. Выполнение простейших заданий по образцу |
| 21.05 | Решение комбинатор-ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллюстрац., интерпретации, аргументации. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| **Повторение—6ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22.05** | ***Итоговая контрольная работа*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной матем деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основн. правилах действ с дробями. | | Контрольная работа | | | | Выполнение заданий с опорой |
| 25.05 | Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебн ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учеб-ныхматемати- ческих про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 26.05 | Решение задач по теме: «Рациональные числа» | 1 | Понятие рациональ-ного числа. Арифме-тические действия с рациональными числами, свойства арифмет. действий. | Ответственное отношение к учению. | Планировать и осуществлять деят-ть, направл на решение задач исследоват. характера. | | Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структурирова  ние, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 27.05 | Решение задач по теме: «Рациональные числа» | 1 | Понятие рациональ-ного числа. Арифме-тические действия с рациональными числами, свойства арифмет. действий. | Ответственное отношение к учению. | Планировать и осуществлять деят-ть, направл на решение задач исследоват. характера. | | Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структурирова  ние, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 28.05 | Решение задач по теме: «Отношения и проценты» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планир. свою деят-сть при реш.учебн.матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн. выбирать способ реш-я. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-стваверн.илиневерн. выполненного действия, обосновывают этапы реш-я учебной задачи. | Сам-ноприобр и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |
| 29.05 | Решение различных задач | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планир. свою деят-сть при решении учебн. матем. задач, видеть разл. стратегии реше-ния задач, осоз- нанно выбирать способ реш-я. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выполненного действия, обоснов. этапы реш.учебн.задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | | | | Выполнение простейших заданий по образцу |

***Примечание:*** С учетом праздничных дней и переноса выходных (24.02, 09.03, **01.05**, 04.05,11.05), рабочую программу планируется реализовать за 167 час.